

Moniteur 92

JOURNAL DES TECHNOLOGIES NOUVELLES EDUCATIVES

N°1

Novembre 1989

EDITORIAL

INTERACTION

Créé à l'initiative des personnes-ressource en informatique, le Moniteur 92, édité par le Centre Départemental de Documentation Pédagogique et l'Ecole Normale, s'adresse à tous les enseignants des Hauts-de-Seine.

Interactif, convivial, reflet de l'intégration des technologies nouvelles aux pratiques pédagogiques dans notre département, lieu d'expression de tous, ainsi se veut votre journal.

Vous y trouverez des comptes rendus d'expériences, des études d'outils pédagogiques et de matériels, des fiches pédagogiques et pratiques, des informations sur l'audiovisuel, la télématique et l'informatique.

Vous y apporterez vos réflexions, vos expériences.

Organe de communication, faites le connaître, faites le circuler, vous le ferez vivre !

Jean-Louis DUGUET
Directeur du CDDP 92

SOMMAIRE

P. 1 Editorial

La télématique au collège

P. 2 Clavmo5

Audiovisuel à l'école

P. 3 Vers une lecture individuelle

P. 4 Bibliographie Logo

Ressources Informatiques

Revue de presse

Petites annonces

P. 5 Fiche pédagogique et pratique

NOTRE DOCUMENT

La télématique au collège

DOUTEL, service télématique du collège André Doucet de Nanterre est un projet technique des classes de 4e et 3e technologiques, un outil pédagogique de création ouvrant l'établissement sur l'extérieur.

La télématique permet de placer en situation de réussite des élèves en difficulté. Il faut les fédérer autour d'objectifs communs : recherche et traitement de l'information, travail en petit groupe, contraintes rigoureuses imposées par la norme Vidéotex, contact avec le monde de l'entreprise (visite ou réalisation de pages Minitel), recherche de la plus grande autonomie dans la gestion du travail.

Un outil de création pédagogique

La démarche télématique aboutit à réaliser des productions originales valorisant le travail des élèves par une large diffusion à l'extérieur de l'établissement.

Elle allie l'écriture et le graphisme et présente l'avantage de n'intervenir qu'en fin de parcours après une étape « papier » importante : travail de recherche de vocabulaire, de concision et de précision dans le texte.

Le minitel du collège

La communication reste encore le point faible de l'institution scolaire. Notre objectif a été de créer un lieu d'information permanent pour tous les utilisateurs du collège (élèves, parents

et professeurs) mais aussi pour les habitants du quartier.

La liaison collège/environnement

Le service télématique nous a permis d'établir des relations de partenariat avec des entreprises ou des associations. Les élèves sont ainsi confron-

tés à de nouvelles exigences de travail.

Des conventions ont été passées avec des organismes extérieurs à l'établissement-F.O.L. 92, C.I.O. de Nanterre, La Ligue de l'Enseignement- pour fabriquer et gérer des rubriques présentant leurs « produits ».

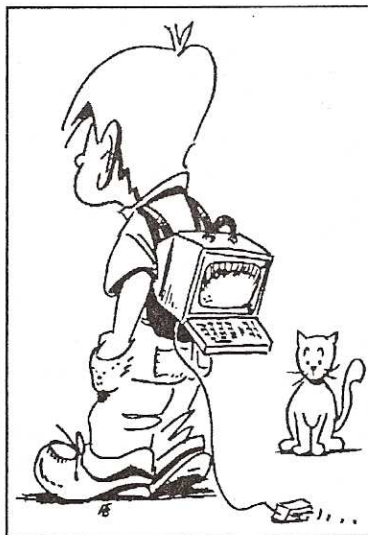
Les élèves ont dû se soumettre à des contraintes précises formulées par le « client ». L'évaluation de leur travail a été liée à

l'acceptation par celui-ci du produit fini.

Doutel propose...

Un service « grand public » éloigné d'un aspect trop scolaire : ensemble d'informations sur la vie du collège, le quartier, le C.I.O. de Nanterre, la F.O.L. 92, la santé.

Il permet d'accéder à un service de messagerie, à une tribune d'expression libre sur la télévision en coopération avec la Ligue de l'Enseignement et à un journal régulièrement mis à jour.



L'audiovisuel à l'école

Un équipement pour répondre à vos besoins.

En fonction des besoins, des buts et des moyens budgétaires de chaque établissement, plusieurs solutions sont envisageables.

Le projecteur diapos qui fut longtemps l'outil audiovisuel le plus employé dans les écoles est actuellement complété par la vidéo, qui semble faire l'unanimité. Nous envisagerons 3 cas de figure pour cette nouvelle technologie.

Ambitions modestes

Un magnétoscope VHS et un téléviseur SECAM 51cm.

But : pouvoir agrémenter un cours d'une émission télé ou d'une cassette pré enregistrée, se rapportant à la géographie, à l'histoire, aux sciences ou à un thème social, débats ou reportages ne manquent pas sur nos petites lucarnes. Attention à ne pas choisir un écran trop petit, tenez compte de la taille de votre salle.

Ambitions créatives

Magnétoscope VHS, téléviseur Pal/secam, caméscope, table de montage.

But : pouvoir générer ses propres images. En matière de caméscope, 3 formats coexistent : VHS, 8mm, S-VHS. Le 8mm est le plus satisfaisant : 3h de durée, excellent rendu des couleurs, son FM, etc ... (ex : Sony CCD V200 environ 15000 F)

Avec une table de montage (ex : Sony RME 100 env. 1700F), vous pouvez effectuer un montage de vos images sur votre magnétoscope VHS. Un transcodeur Pal/secam devra être intercalé entre le lecteur et l'enregistreur.

Ambitions importantes

Vous rajoutez à l'équipement précité de nombreux accessoires : pied, éclairages, table de montage plus performante (Hama Cut10 env. 10 000 F), un titre (Hama vidéoscript 50 env. 8500 F), un magnétoscope VHS avec doublage son (JVC HRD 530 env. 9000 F). Ou alors vous vous équipez dans un format institutionnel : l'U-matic... mais le budget est 5 à 6 fois supérieur !

Thierry Philippon
Chargé de l'audiovisuel
Institut Baguer Asnières

Clavmo5

Présenté sous forme de jeux, ce programme « spécial nano » est un logiciel d'apprentissage du clavier du MO5.

Il est décomposé en trois parties : majuscules, minuscules, accents et comporte un test de contrôle.

Fonctionnement

La lettre à trouver est affichée sous le clavier entièrement redessiné à l'écran. L'élève doit la taper le plus rapidement possible. En cas d'erreur ou si le temps de réponse est supérieur à 3 secondes, la touche à enfoncer clignote jusqu'à ce que l'enfant réponde correctement.

Vingt lettres sont affichées successivement, elles sont choisies aléatoirement. Dans la première partie le choix porte uniquement sur les lettres majuscules et les caractères accessibles au moyen de la touche jaune. Dans la deuxième partie, il faut configurer le clavier en minuscule, le choix se fait alors parmi toutes les lettres sauf les accentuées et, dans la troisième partie, le choix s'effectue uniquement parmi les accentuées.

Le test est gradué en difficulté, les différents mots sont écrits dans le programme et peuvent être modifiés par l'enseignant. Il ne comporte pas de visualisation des touches.

Chaque partie est chronométrée (utilisation de la fonction TIME du serveur), ce qui permet de comparer les temps de chacun et de recommencer une partie pour améliorer son score.

Avantages

Ce programme permet aux enfants d'apprendre seuls l'utilisation du clavier et, par le clignotement successif des touches, il les aide à comprendre l'algorithme de l'accentuation des voyelles sur MO5. Il permet également de découvrir certains caractères spéciaux (%, /, *). C'est un excellent outil de familiarisation, surtout si par la suite, on souhaite utiliser des logiciels qui exigent une certaine connaissance du clavier (ex : ELMO).

BREVES

■ L'EPI édite un dossier de 34 transparents pour rétro-projecteur accompagné de fiches pédagogiques méthodiques concernant le système d'exploitation MS-DOS.

EPI 13, rue du Jura 75013 Paris.

■ Le réseau EURYCLEE permet de relier entre eux tous ceux qui travaillent dans la C.E.E. sur les « Nouvelles Technologies de l'Information dans l'Education ».

Le responsable pour la France : André Poly, E.N.S. St Cloud.

■ La société V.C.L. Audio S.A. commercialise un appareil permettant d'utiliser un téléviseur couleur en même temps que le moniteur de l'ordinateur.

V.C.L. Audio S.A. rue Basse 30360 Vezenobres.

■ Un virus informatique est un assemblage de mini-programmes qui va parasiter un autre programme. Les « anti-virus » existent sous forme de programme.

Un dossier « Virus sur Macintosh » est disponible au CDDP 92.

■ ALADIN, service télématique créé par l'Ecole Normale des Hauts de Seine, recense tous les documents concernant le département.

ALADIN : 3615 code SUNK

■ Le numéro 3 de MEDIALOG, revue des technologies nouvelles de la MAF-PEN et du CRDP de Créteil et de Paris est paru en juin. Deux dossiers : les logiciels sous licences mixtes et la PAO sur Nanoréseau. Abonnement auprès des CRDP de Créteil ou de Paris.

Inconvénients

Ce programme est destiné à des débutants, il n'a pas été conçu pour des élèves ayant déjà une certaine connaissance du clavier. Notamment dans la partie sur les accents, les nombreux tests programmés ont tendance à inhiber le clavier, augmentant le temps de réponse de ces élèves. Il est conseillé d'utiliser la partie test dans ce cas.

Où trouver ce logiciel ?

Vous pourrez voir ce programme et vous le procurer au CDDP ou en envoyant une disquette 5 pouces 1/4 et une enveloppe suffisamment affranchie avec votre adresse à :

Yves Moreau
Institut G. Baguer
35, rue de Nanterre 92600 ASNIERES

Et les moyens ?

Plutôt que de nous orienter vers la gestion d'un « serveur propre », nous avons préféré opter pour un hébergement sur un serveur, en l'occurrence le service Télématique Public (STP). Cette solution permet en effet d'alléger la partie « gestion du matériel », grosse consommatrice du temps des adultes, au détriment de la conception du service. Dans notre cas, la réalisation des pages-écrans est entièrement prise en charge par les élèves.

Cette année, le responsable du projet dispose de quelques heures de décharge, dégagées sur les moyens de l'établissement, pour gérer l'ensemble de l'opération.

Actuellement nous utilisons le Nanoréseau et le logiciel PRAXITEL. Cependant le collège a investi dans des PC et un logiciel professionnel de composition de page Vidéotex -IMAS-TEP- bien plus performant.

On peut toutefois regretter que la télématique utilisée au service de la pédagogie ne reçoive pas toujours des autorités de tutelle toute l'attention qu'elle mérite.

Réflexions d'élèves

« Je trouve qu'on a de la chance que notre collège ait un service télématique et en plus que ma classe s'en occupe. C'est « génial ! » Le travail consiste à faire des pages que notre professeur envoie au serveur AVERTEL.

La classe est divisée en deux groupes car il n'y a pas assez d'ordinateurs pour qu'on puisse y travailler tous. Nous avons en moyenne trois cours de télématique par semaine et chaque séance dure deux heures. »

Nicolas

« Cette année je suis rentrée en 4e technologique au collège André Doucet, ce qui m'a permis d'apprendre l'informatique. Le service télématique est utile pour tous. Il nous permet de nous exprimer et de communiquer. Je trouve que c'est magnifique. J'espère que beaucoup de personnes consulteront ce service afin de mieux le connaître. »

Sandra

Fernando Pintado
collège André Doucet
Nanterre

Accès au serveur du
Collège Doucet à Nanterre
36 14 code DOUTEL

L'ATELIER

Vers une lecture individuelle

L'évaluation quantitative des progrès en lecture est une chose peu aisée ; ELMO, logiciel de l'A.F.L., apporte quelques solutions.

L'acte de lecture, tel que le pratiquent les adultes, peut s'apparenter à un acte volontaire. Je parle ici, de situations de loisir et de plaisir, hors du champ professionnel, qui lui, oblige à lire (la nécessité n'enlevant pas forcément le plaisir !).

Rythme d'apprentissage

Chez l'enfant, l'objectif est de rendre cet acte ludique et volontaire. Une fois l'apprentissage de la technique terminé, il s'agit de lui faire acquérir un bon rythme de lecture. Il faut donc travailler la vitesse de balayage du texte et la compréhension.

Comme le rythme de lecture est propre à chaque individu, la difficulté pour l'enseignant est de trouver des exercices d'entraînement qui prennent en compte ce paramètre pour chacun.

Un logiciel de lecture me semble intégrer cet aspect du problème : ELMO réalisé par l'A.F.L. (Association Française pour la Lecture). Différentes versions existent. Celle qui m'est familière, ELMO1, est utilisable à partir du CE2. Logiciel d'entraînement à la lecture et non d'apprentissage de la lecture, son intérêt essentiel me semble bien être celui de l'individualisation. Chaque enfant peut en effet aller à sa propre allure.

Une adaptation individuelle

Chaque enfant commence par un test. L'ordinateur présente un texte dont l'enfant tourne lui-même les pages. A la fin, 10 questions lui sont posées sur ce qu'il vient de lire. Le programme calcule alors la vitesse de lecture en mots à l'heure, la compréhension en pourcentage et donne un indice d'efficacité (tenant compte du niveau de classe, de la vitesse de lecture et de la compréhension).

L'enfant fait par la suite 6 séries de 2 exercices qui font travailler la rapidité de lecture (lire un texte qui s'efface progressivement sans se faire rattraper), la discrimination visuelle (repérer ou reconnaître un mot dans une liste), les hypothèses de lecture (compléter un texte à trous), les points de fixation des yeux (lire avec des repères espacés), la

compréhension de la structure et de l'articulation d'un texte (rechercher une information).

Tous ces exercices sont proposés à partir des résultats obtenus au premier test. La vitesse d'exécution évolue en fonction des nouvelles performances de l'élève (elle est adaptée au niveau de chacun).

Des résultats surprenants

J'ai relevé les résultats de 71 enfants de CE2 et de CM1 qui étaient arrivés au deuxième test. La moyenne pour le premier était de 7266 mots à l'heure pour une compréhension de 60,14 %, la moyenne pour le second était de 9794 mots à l'heure et la compréhension de 66,23 %.

Ces résultats demandent à être complétés avec un plus grand nombre d'enfants et sur des tests futurs. Néanmoins, à la lecture de certains résultats, on peut constater des performances étonnantes de la part de lecteurs classés comme faibles lecteurs. En effet l'élève lisant à son rythme, sans pression de la part de l'enseignant ou encore sans répondre à la vitesse uniforme d'un élève-type-moyen, il pourra s'étonner de ses résultats !

J'ai vu des enfants atteindre une compréhension remarquable (de l'ordre de 8 à 10 bonnes réponses sur 10 dans un texte de plus de 400 mots) et surprendre l'instituteur par de telles performances. Certes, la vitesse de lecture était faible. Mais le principal intérêt de ce logiciel ne me semble pas d'acquérir une vitesse de lecture exceptionnelle mais bien de redonner confiance à certains enfants et pourquoi pas de modifier leur comportement vis-à-vis de l'acte de lecture.

Richard Denoun
Personne-ressource
en Informatique 4e circ.

Pour tout renseignement concernant
ELMO, s'adresser à :
Association Française pour la Lecture
24 rue des Petites Ecuries
75010 Paris
Tél : 48-00-95-60

LOGO est un langage informatique répandu dans les écoles. Nous vous proposons une sélection d'ouvrages sur ce thème.

Pour les débutants

TO7 MO5 initiation à LOGO

Avram Weindelfeld

Ed. Cedic-Nathan.

Pour en savoir plus

L'informatique au CM

Réflexions théoriques et activités

D. Pellegrini, G. Archier,

A. Bretagnolle, J.P. Legrand.

Ed. Hachette.

Activités LOGO pour la classe

Savoir et Savoir Faire

Dieudonné, Delahaye, Gressier

ED. Cedic-Nathan.

Lire LOGO

A. Myx Ed Cedic-Nathan.

Programmer en LOGO

F.X. Testard, J.P. Vaillant Regourd

Ed P.S.I.

Pour les passionnés

L'alternative LOGO

M. Bourbion

Ed. Colin Bourrelier.

Aller plus loin avec LOGO

Windenfeld, Bruillard, Perdat

Ed. Eyrolle

144 procédures utiles en LOGO

D. Dieudonné, R. Delaye,

J. Gressier

ED. Cedic-Nathan.

Le choix LOGO

Mathématiques et informatique

M. Bourbion

ED. Colin Bourrelier.

PETITES ANNONCES

A vendre TO9 avec imprimante Thomson et 5 logiciels originaux - 1500 F.
47 57 26 23 (Ecole).

Vends Amstrad 6128 monochrome + manette de jeux + câble d'imprimante
Demander Lionel au 47 02 63 91.

Vends imprimante Apple Imagewriter 1-1500 F.

Imprimante Seikosha 500 GPA (pour matériel Thomson) - 500 F.

Asahi Pentax MX semi auto avec 50 mm et 35 mm + 28 mm et 150 mm adaptables par bague "K" fournie + moteur + valise de transport métallique. 2600 F. l'ensemble.
39 14 13 16 demander Michel

Adressez les textes de vos petites annonces au CDDP.

Ressources en informatique

Au niveau élémentaire

Les Personnes-Ressource en Informatique (P.R.I.) existent dans les Hauts-de-Seine depuis avril 1986. Il s'agit de 16 enseignants du primaire, à demi-déchargés. Leur rôle est de promouvoir la pratique informatique à l'école élémentaire. Ils proposent d'aider les collègues qui souhaitent utiliser l'outil informatique avec leurs élèves en participant aux activités de classe, en organisant des ateliers de formation ou en donnant des conseils techniques et pédagogiques.

Ils représentent des traits d'union entre les instituteurs et les centres de formation, les instituteurs et les mairies, les collectivités locales et l'administration et entre les instituteurs.

N'hésitez pas à demander l'assistance ou les conseils de votre P.R.I. de circonscription !

Au niveau secondaire

Les Centres de Ressources en Informatique : C.R.I.

Depuis 1984-85, le découpage de l'Académie de Versailles en Bassins de Formation permet aux enseignants de formuler localement leurs besoins.

Six C.R.I. sur les Hauts-de-Seine mettent à la disposition des enseignants des matériels (Nanoréseau, compatibles PC, ...), des logiciels et des documentations diverses. Ils organisent des stages informatiques et des permanences deux demi-journées par semaine, où sont proposées diverses activités : présentation de logiciels, compléments de formation, Ils apportent leur aide dans le cadre de stages d'établissement ou de PAE ou d'autres activités thématiques.

Les C.R.I. doivent devenir un lieu de rencontres et d'échanges.

REVUE DE PRESSE

Les virus attaquent ! Soft et micro nous l'annonce dans son dossier du mois de septembre. Mais le magazine est cependant rassurant et ramène le phénomène à sa juste valeur, conseille utilement sur la prévention à mettre en oeuvre et pour être vraiment complet offre gracieusement une disquette anti virus.

Dans le même numéro un article de fond nous offre un panorama complet des systèmes d'exploitation du bon vieux DOS aux systèmes dits « alternatifs » comme S-DOS en passant bien sûr par OS/2 et unix. Systèmes d'exploitation encore dans l'Ordinateur Individuel où D. Ichbiah prend la défense du premier système de Microsoft et lui promet encore de beaux jours.

Egalement dans l'O.I. un point sur les réseaux PC dont, nous dit-on, les entreprises gardent un mauvais souvenir. Côté réseaux toujours, SVM de septembre nous donne la solution pour réaliser une installation à un prix « raisonnable » et passe en revue sept configurations avec leur prix.

Toujours dans SVM, vous trouverez un « guide de la micro 1990 ». Encore un me direz-vous ! Oui, mais les matériels évoluant rapidement il est toujours utile d'avoir un récapitulatif actualisé d'autant plus que celui-ci est à mon avis assez original.

Pour tous les fans de l'impression électronique, on pourra signaler les rubriques logiciels et initiation de Micro-impression.

Enfin côté pédagogique signalons dans le bulletin numéro 11 de l'ACIE deux articles sur l'utilisation du traitement de texte à l'école. (ACIE EN mixte 5, rue Anselme 69317 LYON Cedex 4).

Tous les articles cités sont disponibles au CDDP.

Lionel MAURY

P.R.I. 14e circonscription.

Directeur de publication

Jean-Louis DUGUET

Comité de rédaction

Personnes ressources en informatique

Denis BRUNET, Alain GAQUEREL,

Patrick GIN, Lionel MAURY.

CPAIDEN en Audiovisuel

Raymond ROCHER

Saisie et mise en page

Yves MOREAU, Michel TOURNON.

MONITEUR 92.

Coproduction CDDP92-ENI92

Dépôt légal 4^e trimestre 1989.

Tirage 3000 exemplaires.

CDDP 92

41 Av du Roule

92200 Neuilly-sur-Seine

Tél : 47-45-53-53

ENI 92

96 rue Adolphe Pajeaud

92160 Antony

Tél : 46-66-21-90



Alphabet géant en logo

Instructions officielles

« Début de programmation dans une perspective logistique. »

Programmes et instructions p. 55

« Proposer aux élèves des thèmes suffisamment variés, adaptés à leurs possibilités d'acquisition - c'est à dire dont l'étude n'est pas trop complexe mais pas non plus trop simple pour le cours moyen - et, quand c'est possible, utiles du point de vue des acquisitions relatives à ce niveau. Faire travailler les enfants dans des conditions qui sollicitent et favorisent le développement et l'organisation de leur pensée logique. »

Compléments aux programmes du 15 mai 1985

Finalité

Créer un alphabet géant en langage LOGO sur Nanoréseau

Objectifs

Investir rapidement les rudiments de Logo graphique autrement qu'avec les habituelles figures géométriques, utiliser la notion de procédure et les primitives de gestion de fichier (SAUVE, RAMENE), exploiter des travaux individuels dans un projet collectif et approcher l'utilisation du traitement de texte.

Démarche

Préalable

Lors des premières séances, en travail libre, on voit souvent les enfants tenter de dessiner leurs initiales ou leur nom à l'écran. A l'issue de ces séances force est de constater que plusieurs problèmes se posent : le travail est long, les erreurs nombreuses (de repérage, d'orientation ou de longueur) obligent très souvent à recommencer le dessin dès son origine.

Le projet

Pour pallier toutes ces difficultés, il est souhaitable d'adopter une règle commune.

On doit tout d'abord introduire la notion de procédure : de la sorte, la lettre n'est créée qu'une fois. Il faut ensuite l'enregistrer en utilisant l'ordre de sauvegarde, ainsi chaque lettre stockée sur la disquette peut être utilisée par tous.

Pour que le travail individuel puisse harmonieusement être utilisé par le groupe, il faut que la dimension de chaque lettre soit standardisée ; ce qui nous amène tout naturellement à adopter des mesures communes. Ces premiers problèmes résolus on demande aux enfants d'imaginer un projet papier et de passer à sa réalisation écran.

Dès lors de nouveaux obstacles surgissent : en effet à chaque nouvel appel de

Enquête auprès des parents

Instructions officielles

Le développement de l'informatique dans la société (transformation de l'activité professionnelle et de la vie quotidienne par la télématique, la bureautique et la productique ; problèmes sociaux et éthiques).

Programme et instructions p. 55

L'étude doit s'attacher à des exemples concrets (...) en cherchant à identifier en eux les grandes fonctions professionnelles économiques et sociales informatisées (...) qui transforment la vie de tous les jours.

Compléments aux programmes du 15 mai 1985

Objectifs

Mettre en évidence la place occupée par l'informatique dans la vie économique et sociale et les bouleversements sociaux ou humains qu'implique l'informatisation d'un secteur d'activités, définir les grandes applications de l'informatique.

Démarche

Préalable

Lors d'une discussion avec les enfants sur l'informatique (bilan de l'expérience scolaire de la classe ou présentation du matériel disponible à l'école), le maître demande aux élèves quels sont ceux dont les parents ont un rapport, direct ou indirect, avec l'outil informatique sur leur lieu de travail. Pour chaque réponse on notera le type de travail effectué et le type de système utilisé (micro-ordinateurs, robots, gros systèmes...).

De cette première collecte d'informations, vont se dégager certaines grandes lignes dont on essaiera de préciser les directions par la rédaction d'un questionnaire destiné aux familles.

Rédaction du questionnaire

La rédaction d'un tel questionnaire suppose de la part de l'enseignant de savoir exactement ce qu'il veut souligner aux enfants. Nous vous proposons quelques points sur lesquels il nous paraît nécessaire d'insister (la liste n'est pas exhaustive) :

- tous les secteurs de l'emploi sont touchés par l'informatisation,
- l'informatisation des tâches a touché plus facilement les grandes entreprises que les PME-PMI,
- l'informatisation touche dans l'ordre : le secteur tertiaire, secondaire et enfin primaire,
- la majorité des personnes concernées par l'informatique le sont au titre d'utilisateurs, quelques unes au titre de prescrip-

teurs ou d'acheteurs, très peu au titre de concepteur (matériel ou logiciel).

- l'introduction de l'informatique dans une entreprise est souvent décidée par ses responsables et engendre des bouleversements profonds dans les rapports sociaux (licenciements, mutations, reconversions) au sein de l'entreprise ainsi que des appréhensions différentes du travail.

- la formation est une condition importante pour la réussite de l'informatisation d'une entreprise et une part importante du budget y est généralement consacrée.

- l'informatisation réussie d'une entreprise se traduit par un gain de temps et de productivité.

Dépouillement et analyse du questionnaire

Après avoir établi et envoyé le questionnaire aux parents, il va s'agir maintenant de le dépouiller : lecture des résultats, comptage pour chaque question du nombre de réponses, classement de chaque réponse par rubrique : secteur d'activités, taille de l'entreprise, poste concerné... Pour l'analyse et la présentation des résultats, on pourra utiliser les outils graphiques informatiques à notre disposition (tableurs, graphes...)

Prolongements

- Visite d'une entreprise concernée par le sondage, étude des incidences sur les modes de travail avant et après.

- Etude d'une informatisation quotidienne et familiale (minitel, carte bancaire).

Remarque

Un exemple de questionnaire possible est donné en annexe, il ne constitue pas un modèle mais espère vous donner quelques idées ; dans tous les cas il ne doit pas être envoyé tel quel aux familles car la phase de rédaction des questions par les élèves est fondamentale.

Exemple de questionnaire aux familles

1- Quel est votre secteur d'activité ? Industrie, commerce, finance, banque, assurance, immobilier, transport, administration, communication, médical, juridique, éducation.

2- Combien de personnes travaillent dans votre entreprise ? Moins de 10, de 10 à 49, de 50 à 99, de 100 à 299, de 300 à 499, 500 et plus.

3- combien de personnes travaillent dans votre service ? Moins de 5, plus de 5, aucune ou autre

4- Quel type de travail effectuez-vous ? Direction, cadre, employé, technicien, profession libérale, artisan, commerçant, enseignant.

5- Quel type d'informatisation votre société utilise-t-elle ?

6- A quel titre êtes-vous concerné par l'informatique dans l'entreprise ? Utilisateur, prescripteur, acheteur, concepteur.

7- Dans votre travail, quel type de logiciels utilisez-vous ? Tableurs, traitement de texte, base de données, gestion commerciale, gestion de production, statistiques, paye, comptabilité, communication, robotique, logiciels éducatifs ou autre : précisez.

8- Etiez-vous formé à l'informatique avant d'y être confronté ? Oui, non, si non avez-vous suivi un stage au sein de l'entreprise ?

9- Cette adaptation a-t-elle constitué pour vous un problème ? Si oui lequel ?

10- Quelle est votre opinion sur l'informatisation de votre travail ? Citez les côtés positifs et négatifs.

Fiche proposée par Lionel Maury,
PRI 14e circ.

procédure les lettres se superposent ou dans certains cas se retrouvent "penchées". Il faut donc gérer maintenant le positionnement de la tortue avant le tracé de la lettre suivante.

Pour ce faire, nous disposons de deux solutions : soit on déplace la tortue en mode direct soit, ce qui paraît plus élégant, on imagine la procédure SAUT qui va placer correctement le "stylo" au point de départ de la lettre suivante. Ceci nous oblige inévitablement à repenser le départ, l'arrivée et l'orientation des lettres et donc de corriger légèrement les procédures correspondantes.

Dans une dernière étape, il faudra penser au positionnement de la tortue en bord d'écran pour permettre d'écrire un nombre suffisant de lettres (procédure DEPART).

Prolongements

Lorsque l'alphabet est au point, on peut imaginer de constituer une banque de mots, créée par l'emploi de procédures, mots qui seront eux-mêmes agencés en phrases ce qui nous obligera à gérer les espaces et les lignes.

On peut également par le même procédé créer des chiffres, des dessins de frises dont il faudra étudier les raccordements.

Exemples de procédures

Définition des lettres

POUR F

> AV 32 TD 90 AV 32 RE 32 TG 90 RE 32

> FIN

POUR I

> LC TD 90 AV 16 TG 90 BC AV 32 RE 32
LC TG 90 AV 16 TD 90 BC

> FIN

POUR SAUT

> LC TD 90 AV 48 TG 90 BC

> FIN

POUR DEPART1 (en haut de l'écran)

> LC FPOS [-150 60] FCAP 0 BC

> FIN

ou

POUR DEPART1

> LC TG 90 AV 150 TD 90 AV 60 BC

> FIN

Utilisation de l'alphabet

POUR AFRIQUE

> A SAUT F SAUT R SAUT I SAUT Q
SAUT U SAUT E

> FIN

Sauvegarde d'un mot

SAUVE " AFRIQUE [AFRIQUE]

Ecriture d'une phrase

(lorsqu'une banque de mots a été créée)

RAMENE "JE

RAMENE "VAIS

RAMENE "EN

RAMENE "AFRIQUE

DEPART1 JE

DEPART2 VAIS

DEPART3 EN

DEPART4 AFRIQUE

Programme d'écriture

DEPART1

Attend la lecture d'une lettre (LISCAR)

Si "espace" alors SAUT

Si "lettre" alors LETTRE puis SAUT

Si fin de ligne (PREM POS > X) alors départ suivant.

Si fin d'écran (DER POS > Y) alors effacer ou arrêter.

Fiche proposée par Denis Brunet
PRI 11e circ.