

**EDITORIAL****DE L'AIR**

Epuiés par la pesanteur de la programmation en Basic pour génies du microprocesseur, ou lassés par des logiciels éducatifs bogués (comportant des erreurs), dont l'ergonomie faisait regretter l'ère du papyrus, l'espoir semblait quitter les partisans d'une informatique à visage humain. Et voilà qu'une légère brise rafraîchissante souffle depuis peu sur l'informatique à l'école.

Dans son rapport, la Commission Nationale des Programmes recommande l'utilisation de l'outil informatique au service de toutes les disciplines.

On se prend alors à rêver d'outils multimédia, favorisant le décroisement des matières et permettant aux élèves de devenir des concepteurs.

Du journal scolaire informatisé au logiciel d'aide à la lecture, l'informatique offre des possibilités d'activités souvent inexploitées dans les établissements scolaires.

Et si tout commençait par un branchement électrique en maternelle !

Fernando Pintado, CDDP 92

NOTRE DOCUMENT

Le courant passe à la maternelle

Faire des activités techniques à l'école maternelle ? Vous n'y pensez pas ! A part la sieste et pipi, ils ne font que s'amuser et pourtant ma brave dame, on peut tenter de leur faire acquérir la notion de programmation d'un objet récepteur d'électricité ! Non ? Mais si, écoutez plutôt.

Il est possible d'aborder des notions de « programmation d'objets » (petits moteurs électriques, ampoules 3,5 volts, vibreurs) avec de jeunes enfants. En inscrivant ma démarche dans le cadre d'activités techniques consacrées pour une large part à l'électricité, j'ai souhaité aborder la notion de « pilotage » d'un élément d'un circuit électrique simple. L'activité ? Programmer une ampoule. L'objectif ? Donner la possibilité aux enfants de déterminer un temps de fonctionnement ou de non fonctionnement alterné d'un élément du circuit (en l'occurrence un récepteur) et d'en prévoir

la durée à l'aide d'un système rapidement assimilable. Le résultat final ? La « mise au point » d'un outil facile à réaliser : LA PISTE PROGRAMME.

Principe de fonctionnement

Faire réaliser un circuit électrique simple de type :

- une pile plate (4,5 volts);
- 3 sections de fil électrique;
- une douille porte ampoule (petite

ampoule 3,5 volts) ou un petit moteur électrique;

- un domino (barrette de connexion pour les puristes);

- deux attaches parisiennes;

- la piste programme en elle-même est constituée d'une bande de bristol (10 X 50 cm) et de morceaux d'adhésifs de couleur (c'est plus joli) et de papier d'aluminium (volé dans les cuisines).

Ainsi, en faisant glisser les deux « pattes-contact » (attaches parisiennes) sur la piste, on obtient des moments durant lesquels le circuit est fermé (alu conducteur) et le récepteur fonctionne, et des moments

durant lesquels le circuit est ouvert (adhésif non conducteur) et le récepteur ne fonctionne pas.

L'important étant que les enfants puissent visualiser la durée, la matérialiser à l'aide de supports conducteurs ou non (ce qui suppose d'ailleurs que ces notions aient été vues auparavant). Ainsi les enfants deviennent les maîtres d'œuvre d'un petit système permettant d'introduire la notion de programmation

**SOMMAIRE**

- P.1 Editorial
Le courant passe à la maternelle
- P.2 Réaliser un journal, une aventure passionnante
- P.3 Un projet lecture-écriture
- P.4 L'informatique au lycée
Revue de presse
Petites annonces
Jeu-concours
- P.5 Fiches
- VGA Dos
- Du TO7 au PC...

Réaliser un journal...

L'expérience d'éditer un journal est vécue par de nombreuses écoles sur le département. Voici comment l'école Lazare Carnot de Colombes vit la sienne en collaboration avec le C.D.D.P. 92...

Notre projet d'école, «mieux lire en bibliothèque» prévoyait, une exposition, une vente de livres et la parution d'un journal.

Il était convenu que toute l'école participerait à sa rédaction et que les articles reflèteraient la diversité des lectures et des activités menées dans le cadre de ce projet.

Le travail des enfants

Les classes ont donc rédigé et saisi à l'aide du traitement de texte TGT-Nanoréseau, un ou deux articles qu'elles ont édités sur imprimante pour correction. Elles ont choisi des dessins et des photos, puis elles ont fait des propositions de titres et de maquettes du journal qu'un jury d'élèves (deux par classe) a examinées. C'est «le petit écolier» qui a été choisi...

Restait le problème de la réalisation technique : une mise en page et une impression qui donnent l'aspect d'un «vrai journal».

L'aide technique du C.D.D.P. 92

Sur les conseils de Robert Breune-

val, P.R.I. de la circonscription, contact a été pris avec le C.D.D.P. des Hauts-de-Seine, qui a mis à notre service un logiciel de Publication Assistée par Ordinateur (P.A.O.) : PageMaker.

Après une séance de présentation du matériel et de ses contraintes, les problèmes de compatibilité résolus, nous avons pu réaliser une première mouture qui a été discutée, et partiellement remaniée.

Aujourd'hui, après avoir effectué les corrections demandées, il ne reste qu'à écrire l'éditorial, le sommaire et l'ours (que de mots nouveaux !) pour achever la maquette de notre journal.

Des parents serviables vont nous aider à le reproduire par photocopie. Parution prévue : fin mai. Il aura... quatorze pages ! Il y avait bien là, matière à faire deux numéros !

Grand merci au C.D.D.P. et à Fernando Pintado qui nous ont aidés avec beaucoup de compétence et de gentillesse.

Danielle Machon

Ecole Lazare Carnot, Colombes

...une aventure passionnante

Le traitement de texte, la P.A.O. sont les deux outils de base de la micro-édition. L'un sert à la saisie des écrits, l'autre à la mise en page.

Le traitement de texte

TGT-texte de Chrysis présente de nombreux avantages. Son coût est de 250F en version Nanoréseau, 350F en version PC. Il se présente en 80 colonnes, et permet de mêler plusieurs productions en une seule. Les productions Nanoréseau sont récupérables sur PC. L'écrivain de Hatier propose aussi ces avantages.

Dans l'objectif d'utiliser une P.A.O. deux précautions sont à prendre : s'en tenir d'abord à une écriture kilométrique, l'ordinateur gérant les retours à la ligne, et ne pas chercher à faire de présentation de son texte; marquer la création d'un paragraphe par un saut de ligne en appuyant deux fois sur la touche entrée.

TGT-Texte génère des textes en

.TXT, il faut les convertir en .ASC avec TGT-PC. Le manuel de Chrysis explique simplement la procédure de conversion.

La P.A.O.

Les logiciels de micro-édition ont pour vocation de faire de la mise en page de textes et de dessins. Ceux-ci étant produits par des logiciels de traitement de texte ou de création graphique. La première fonction est de créer les cadres dans lesquels on versera les textes.

Conseils aux débutants

Tout ce qui s'enregistre sur une disquette s'appelle fichier dont le nom peut comporter jusqu'à huit caractères. Un nom de fichier est unique. La gestion des fichiers demande une attention toute particulière. Si deux textes portent le même nom, le deuxième effacera le premier.

Patrick Gin

P.R.I. 1^{re} Circonscription

BREVES

■ **Point Pilote en Biologie-Géologie** mis en place au CRDP de Versailles équipe de 4 postes avec des produits de chez Jeulin (ESAO), Mécacel (ORPHY), Pierron (SMF10), Nortek (BIO1000).

Pour tout renseignement, contacter Jean-Paul Lemaitre au 30 83 41 08

■ **Répertoire informatisé des articles EPI**, consultable par mots-clés : auteur, discipline, niveau, logiciel présenté.

Il est vendu 150F TTC, port compris ; ce prix comprend une mise à jour gratuite un an après la date d'achat.

EPI, 13, rue du Jura
75013 PARIS

■ **Après le Passeport-Terre**, le service du développement culturel de la Mairie de Nanterre organise le **Passeport-sciences 1991-92**.

Cinq thèmes sont proposés :

Espace - astronomie
Evolution

Biologie, génétique et biotechnologies
Ecologie

Son - art et technique

Pour tout renseignement, contacter Françoise Perrachon au 47 29 51 38

■ **Equipement des écoles**, encore ! les N° 3 et 4 des Dossiers de l'Ingénierie Educative (CNDP), contiennent des informations qui devraient vous éviter d'acheter n'importe quoi. Disponibles au CDDP92 sur simple demande ... et gratuits.

■ **Informatique et cycle des apprentissages**, une brochure pour aider les enseignants du cycle des apprentissages dans le choix des logiciels.

Deux approches complémentaires :

- une entrée par objectifs
- une entrée par logiciels, avec une fiche descriptive et critique

En vente au CDDP92 au prix de 50 F.

■ PAO, quel matériel choisir ?

A l'heure où le journal scolaire, grâce à la publication assistée par ordinateur, PAO, connaît un nouvel essor, se pose le problème du matériel informatique : poste de travail, logiciel.

Pour vous aider, l'ouvrage d'Agnès Batifoulier «**La PAO. Pour bien choisir matériels et logiciels**». A lire sans plus tarder !

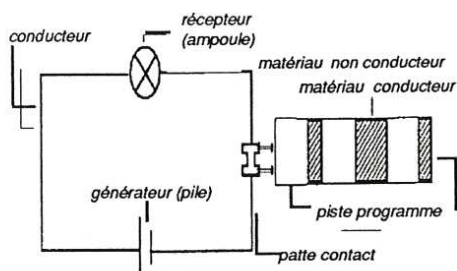
Edition les guides du CFPJ, 70F
(en vente au CDDP92)

capable de déterminer à l'avance ce que cet objet va effectuer par l'intermédiaire d'un système de programmation qui traduit physiquement mon projet».

Le projet pouvant être du type «je veux que cela fonctionne longtemps puis s'arrête puis fonctionne de nouveau».

Ce petit système simple et peu cher à réaliser permet donc un premier accès à l'automatisme, voire à la robotique.

La comparaison avec un système plus élaboré peut éventuellement convaincre de son intérêt.



Si ce principe de fonctionnement permet de réaliser bon nombre de systèmes automatisés, il peut avouer ses limites d'un point de vue technique. En effet ces pistes-programmes, qui sont de type linéaire, impliquent des manipulations fastidieuses si l'on veut animer le système pendant un laps de temps assez long. Une deuxième possibilité s'offre alors pour perfectionner ce système; il s'agira de déterminer une piste de programme de type cylindrique permettant la réalisation du programme en cycle, d'offrir un éventail plus complet sur un plan technologique car il permet d'introduire un mécanisme (entraînement du cylindre) et donc d'ouvrir de nouvelles perspectives en terme de technologie.

Ces petites réalisations n'ont d'autres prétentions que d'offrir la possibilité d'illustrer et de traduire, en termes aussi simples que possible, la notion d'automatisation, et de côtoyer d'un peu plus près l'univers de la robotique.

Bruno Caudron

Ecole maternelle Ménil - Asnières

Electricité et automatisme

Coll. Maternelle plus

Pour vous aider à réaliser un atelier de technologie dans votre classe (grandes sections, CP, CE1)

- un livret pédagogique
- un ensemble de fiches

En vente au CDDP92 - 76 F -

L'ATELIER

Un projet lecture-écriture

Depuis Septembre 1989, nous avons mis en place dans notre école, un projet centré sur l'amélioration de la lecture et de l'écriture en proposant des activités motivantes. Il s'adresse aux enfants du cycle des approfondissements.

En tant qu'école à soutien, nous bénéficions de deux postes supplémentaires pour ce projet, soient quatre demi-postes pour la bibliothèque, le journal, Elmo et le soutien. La municipalité a doté l'école d'une salle informatique équipée d'Amstrad PC.

Le soutien est assuré le matin avec une demi-classe et, l'après-midi, trois ateliers sont organisés : Elmo, bibliothèque et journal. Prenons un exemple: deux lundis après-midi consécutifs, un CE2 va éclater en trois groupes de huit enfants: le premier travaille au journal, le second en bibliothèque et le troisième reste avec l'enseignant pour un travail d'approfondissement. Pendant ce temps, les deux autres CE2 travailleront avec Elmo.

Le journal

Un comité de rédaction formé par les délégués de chaque classe qui amènent les sujets proposés arrête tous les quinze jours la liste des sujets qui seront traités. Notre souci est de respecter trois directions : la vie dans l'école et le quartier, la vie dans le monde (revue de presse) et les grands problèmes de société (guerre, drogue, épidémies, écologie...)

Les enfants qui viennent dans cet atelier choisissent le thème de leur article dans la liste, le rédigent en exprimant leur opinion personnelle et en respectant les consignes de l'adulte: longueur et ton. Souvent, l'écriture impose des recherches qui sont rendues possibles par la proximité de la bibliothèque. Lorsque l'article est écrit, il est remis à l'adulte qui le restitue la semaine suivante avec ses remarques.

Avec un traitement de texte, l'article est saisi après réécriture commune adulte-enfant. Il est alors prêt pour la mise en page dont les adultes se chargeront en fin de session, le vendredi après-midi et le samedi matin.

Les quatre pages sont dupliquées chez un imprimeur en 450 exemplaires. Cette publication est possible grâce à la subvention municipale qui couvre les

frais. La distribution est donc gratuite pour tous les enfants de l'école ainsi que pour les petits du cycle des apprentissages. Le courrier des lecteurs est une rubrique importante où les enfants réagissent à ce qu'ils ont lu et vécu.

La bibliothèque

Après une indispensable première séance de repérage dans la bibliothèque, les enfants acquièrent une autonomie qui leur permet de mener à bien des recherches demandées pour la classe. A partir de là, un travail d'écriture intervient pour rapporter un document, rédigé dans un langage accessible et exploitable par l'ensemble de la classe.

Une autre activité est la présentation de livres : chaque enfant prend la responsabilité de lire un roman et de le résumer. Il donnera son opinion à la classe la semaine suivante en présentant le livre ce qui permet de développer l'intérêt pour les livres de loisirs de la bibliothèque.

Lecture sur ordinateur

Avec ELMO, les enfants adoptent des habitudes de lecture et des comportements de lecteur. Après deux séries de six exercices, un test est proposé, qui permet d'évaluer la vitesse de lecture ainsi que la compréhension. Le bilan établi en juin 1990 montrait que les enfants de CE2 lisaient mieux en juin que les CM1 en septembre précédent, lors du premier test.

Le soutien

C'est un véritable atelier d'écriture où les enfants vont étudier une technique, l'analyser puis créer leurs propres textes. Les CE2 ont travaillé au cours du premier trimestre sur les contes. Ils en ont démonté les mécanismes, puis, munis d'une introduction proposée par l'enseignante, ils ont créé leurs propres contes. Ces productions, réécrites avec eux, ont été mises en pages. Les enfants étaient très fiers de leurs histoires.

René Bouteiller
Directeur de l'école
Jacques Decour
Nanterre.

BIBLIOGRAPHIE

Lire le journal en classe

CDDP de Corrèze, 20F

Utiliser la presse au collège et au lycée

Utiliser la presse à l'école

J. P. Spirlet et l'ARPEJ, CFPJ, 55F

Micro kiosque

CRDP Dijon, 1988, 50F

L'ordinateur au service de l'enseignement du français

CRDP Poitiers, 100F

La presse audiovisuelle

Caroline Mauriat, CFPJ, 75F

De l'utilisation d'Elmo dans l'apprentissage de la lecture

CDDP de Valence, 40F

PETITES ANNONCES

A vendre disque dur 42 Mo, 28 ms avec carte contrôleur (SEAGATE ST 520)
Prix : 1 500F. Tél. : 69 00 45 01

A vendre PC AT 286, 1 Mo de RAM, disque dur 20 Mo, écran monochrome, lecteurs 5 1/4 et 3 1/2, DOS 4. Prix : 4 500F.
Tél. : 47 98 23 62

A vendre portable VICTOR 286 P, VGA plasma, 3 Mo de RAM, coprocesseur 80287, disque dur 60 Mo, lecteur 3 1/2, 1,44Mo, + externe 5 1/4, 1,2 Mo + écran externe SVGA couleur NEC 2D + pavé numérique + souris Microsoft 400 dpi + sacoche. Prix : 22 500F
Tél. : 39 69 42 50 après 20h30

JEUX - CONCOURS

Un général veut ranger son régiment en carré. Il essaye de deux manières :
- la première fois, il lui reste 54 hommes ; en mettant un homme de plus sur le côté, il lui manque 35 hommes pour former le carré.

De combien d'hommes se compose le régiment ?

Résultats du problème paru dans le Moniteur 92 n° 6, « les 2 vaches ».

Le prix d'achat de la 1^{re} vache est x, celui de la 2^{de} est y.

Prix d'achat des deux vaches :

$x + y = 21\ 000F$.

Il gagne 10% sur la 1^{re} donc il la revend

$x + 10/100 x = 110/100 x$.

Il perd 10% sur la 2^{de} donc il la revend

$y - 10/100 y = 90/100 y$.

Il a gagné 5% sur l'ensemble donc il les revend

$21\ 000F \times 105/100 = 210 \times 105 = 22\ 050F$.

$22\ 050F = 110/100 x + 90/100 y$

$= 110/100 x + 90/100 (21\ 000 - x)$

$22\ 050 = 110/100 x + 18\ 900 - 90/100 x$

$22\ 050 - 18\ 900 = 20/100 x$

$3\ 150 = 20/100 x$

donc $x = 15\ 750F$ et $y = 5\ 250F$

Aucune réponse exacte n'est parvenue à la rédaction du Moniteur 92.

IL FAUT SAVOIR...

L'informatique au lycée

Le conseil National des Programmes (CNP), après une étude sur l'enseignement de l'informatique au lycée, propose, en fonction des critiques apportées, de nouvelles orientations pour la pratique de cette discipline.

Dès la classe de seconde

Les autorités de tutelle devront s'attacher à développer les effectifs choisissant la voie S, à introduire dans tous les établissements l'option Technologie des Systèmes Automatisés (TSA) d'ici à 5 ans, à élaborer des plans régionaux d'investissement pour l'implantation de matériel informatique et de laboratoires de technologie.

«Pour favoriser le choix d'options telles que Initiation Economique et Sociale (IES) et Technologie des Systèmes Automatisés (TSA) aucune option ne sera exigée comme pré-requis à une voie quelconque de formation.»

Critique de l'enseignement informatique actuel

Il convient de redéfinir à la fois l'enseignement de l'informatique et son utilisation dans l'enseignement des autres disciplines.

La critique de l'option informatique porte essentiellement sur son contenu. Il faut en effet distinguer l'informatique

comme discipline et l'exploitation de l'informatique en tant qu'outil. Actuellement elle est orientée vers l'enseignement comme discipline et sur un secteur très spécifique, à savoir : l'algorithmique et la programmation, le plus souvent en Pascal.

Pour un nouvel enseignement de l'informatique au lycée

Il conviendra désormais d'enseigner en priorité l'informatique comme outil au service des autres disciplines. L'objectif primordial sera la familiarisation de tous à l'utilisation d'un micro-ordinateur et de logiciels d'usage courant.

Le traitement de texte permet une amélioration notable de la présentation et de l'expression écrite. Les tableurs et graphes peuvent être utilisés en économie, physique, chimie.

Les logiciels de Conception Assistée par Ordinateur (CAO) en géométrie et technologie et les bases de données en gestion et communication.

Pour cela, il convient de mettre en place des moyens adaptés : nombre suffisant de micro-ordinateurs dans l'établissement, choix judicieux des logiciels et formation des enseignants qui devra être intégrée à la formation initiale à tous les niveaux.

Alain Gaquerel

P.R.I. 5^e circonscription

REVUE DE PRESSE

Le monde informatique n'a pas pris beaucoup de vacances si l'on en croit les colonnes de la presse informatique de septembre.

Au chapitre des mauvaises nouvelles, bien sûr le naufrage corps et biens de l'un des fleurons de l'informatique française, la société SMT-Goupil. Tout le monde s'en fait l'écho : de Soft et Micro, qui y consacre une page en insistant sur le feuilleton économique-juridique, à SVM, qui, dans le cadre de sa rubrique enquête consacre un dossier complet depuis la création de l'entreprise jusqu'à l'inculpation du P.D.G. M. Perdrillat, en passant par InfoPC qui trouve encore quelques raisons d'espérer !

Autre point noir de l'informatique hexagonale, le groupe Bull continue à perdre de l'argent. La firme au bonsaï va-t-elle devoir se faire Hara-Kiri ? Une légère consolation à ce «tableau noir» : la crise est générale puisque même le colosse vient de se faire avaler par un

petit poisson qui veut devenir grand : Borland ; le plus français des américains ou l'inverse.

Côté grandes manœuvres, on ne peut ignorer la nouvelle fracassante du mariage Apple-IBM, mariage de raison d'après SVM.

Maury Lionel

PRI 21^e-24^e circonscriptions

Directeur de publication

Jean-Louis DUGUET

Secrétaire de rédaction

Fernando PINTADO

Comité de rédaction

Personnes ressources en informatique

Denis BRUNET, Alain GAQUEREL,

Patrick GIN, Lionel MAURY.

CPAIDEN en Audiovisuel

Raymond ROCHER

Saisie et mise en page

Yves MOREAU, Michel TOURNON.

MONITEUR 92.

Coproduction CDDP92

Dépôt légal 4^e trimestre 1989.

Tirage 3000 exemplaires.

CDDP 92

41 Av du Roule

92200 Neuilly-sur-Seine

Tél : 47-45-53-53



Du TO7 au PC : à la recherche du temps perdu ...

Depuis le plan Informatique Pour Tous (IPT), le matériel THOMSON est largement répandu dans les écoles, les collèges et les lycées français. Cet équipement, qui a beaucoup souffert, est maintenant obsolète et la question de son remplacement se pose. Pour essayer de limiter les frais occasionnés par ce renouvellement, beaucoup songent à récupérer une partie du matériel THOMSON existant (moniteurs, imprimantes et lecteurs de disquettes) et surtout l'abondante logithèque. Qu'en est-il en réalité ?

La solution PROFIL

PROFIL a adapté sur compatible PC deux applications : le traitement de texte PARAGRAPHE et un interpréteur LOGO.

La continuité avec le matériel THOMSON (et non NANORESEAU) est assurée par un troisième logiciel, appelé PASSE-RELLE, qui permet de lire les disquettes THOMSON dans un lecteur PC et de transcoder les caractères dont les codes diffèrent sur les deux machines. PROFIL édite également SURDOS, permettant de gérer les périphériques et les fichiers.

Ce que permet la solution PROFIL

Le transfert est limité aux fichiers ASCII, (texte seulement), et ne présente d'intérêt que pour les fichiers exploités par l'une des deux applications ci-dessus.

Ce que ne permet pas la solution PROFIL

Pour des programmes dont on pourrait transférer les sources, écrits dans des langages autres que LOGO, aucun des problè-

mes décrits précédemment ne sera traité ; cela signifie que des programmes transférés ne fonctionneront pas de façon satisfaisante sur compatible PC sans une intervention, qui sera souvent lourde. Lors de tests effectués au CDDP 92, seul un écran THOMSON a pu être réutilisé.

La solution NANO-PC

Cette solution, développée par l'Unité des Logiciels Educatifs du CNDP (ULE), permet une transformation rapide de logiciels NANORESEAU écrits en BASIC pour obtenir des logiciels exécutables sur compatibles PC, avec les mêmes écrans que sur MO5.

Elle comprend :

Un logiciel émulateur qui reprend sur compatible PC, la gestion de l'écran, du clavier et du crayon optique des machines THOMSON.

Un traducteur qui transforme les programmes BASIC MO5 en sources TURBO BASIC ou QUICK BASIC qu'il faut ensuite compiler.

VGA (bon) DOS

Si vous vous dites, après des années passées dans la galère du « Prompt du DOS » : Je voudrais lancer mon traitement de texte en le montrant du doigt, formater une disquette en toute tranquillité, voir les fichiers de mon disque, les copier sur une disquette sans me tromper, c'est que vous êtes mûr pour une interface « graphico-pointable » où dessins et souris font bon ménage.

Heureusement que la mode est à l'interface homme-machine intuitive et graphique, et elle a bien raison.

MacIntosh et Atari l'ont compris bien avant IBM et consort, pour leur plus grand bien. Parmi les interfaces « à la WINDOWS » actuellement sur le marché, un produit Français est en train de se faire une place au soleil bien méritée.

Il s'agit de VGA DOS édité par MYCLOG, qui comme son nom l'indique nécessite un écran VGA (bien qu'il accepte aussi EGA).

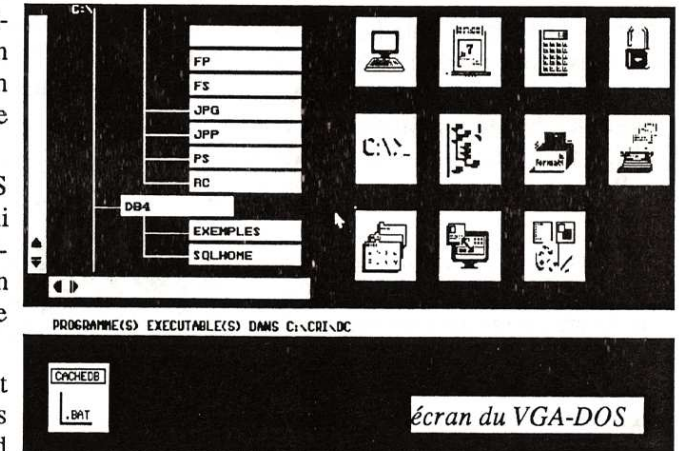
VGA DOS permet d'obtenir l'essentiel des services que l'on attend couramment de son ordinateur, mais un à la fois.

L'utilisateur est accueilli par un écran joliment dessiné qui lui présente :

- La structure arborescente de son disque associée à un gestionnaire de fichier.
- Des icônes servant de point d'entrée

vers divers ateliers :

- 1 - Réglages et configuration de l'ordinateur.
- 2 - Agenda
- 3 - Calculatrice



- 4 - Mot de passe
- 5 - Accès au prompt du DOS
- 6 - Gestion de l'arborescence du disque
- 7 - Formatage de disques et disquettes
- 8 - Editeur de texte

9 - Gestion des applications regroupées par thème

10 - Définition des icônes lançant une application

11 - Outil pour dessiner les icônes

- Une zone d'écran donnant la liste des applications exécutables du répertoire ou, MIEUX, une liste d'icônes que vous aurez dessinées vous-même de votre main experte et attachées à l'application de votre choix.

- Une zone d'écran donnant accès aux disques et disquettes.

- Enfin l'inévitable poubelle permettant de jeter divers débris...

Au jour le jour ce sont surtout l'arbre des répertoires et le bandeau contenant la liste des applications du répertoire courant que l'on verra, oubliant les ateliers annexes et pourtant sympathiques.

Aucune interface si intelligente soit-elle ne nous économisera l'effort de bien gérer notre disque et nos répertoires. Avec l'aborescence du disque présente à l'écran, VGADOS nous permet d'y voir clair dans notre disque à défaut d'y voir clair dans notre tête !

Dans un moment creux, entre deux travaux urgents à rendre pour la veille au soir, on pourra personnaliser son écran en dessinant, avec l'utilitaire ad hoc (et fourni), des icônes symbolisant les applications à lancer. Histoire de montrer qui est maître à bord et de marquer son territoire.

Avec la souris on va enfin pouvoir faire travailler son ordinateur au doigt et à l'oeil.

Plus besoin de faire partie du clan des MS-DOSistes qui pratiquent un curieux jargon où les abréviations le disputent à la syntaxe et aux effets implicites et non

désirés.

Le dialogue avec la machine se fait sans insulte et en Français s'il vous plaît !

On peut même poser des questions, en amenant l'icône « ? » sur la zone d'écran qui pose problème.

Pas besoin d'être un virtuose du multitâche à la WINDOWS 3. Pour qui ne veut pas transformer son ordinateur en esclave multitâches, mais souhaite seulement se faire comprendre simplement de lui, VGA DOS est une solution esthétique et efficace.

Les coincés du DOS vont enfin pouvoir s'exprimer. Petite gâterie, mais pas la moindre, VGA DOS se fait tout petit quand il lance une application car il ne consomme alors que 8 Ko de mémoire !

A mettre en toutes les mains. A la portée de bien des bourses, 650 F.

Il ne reste plus à MYCLOG qu'à livrer une documentation digne de ce nom, seule ombre au tableau.

Dominique Cazé
animateur CRI 92

communiqué

Religraph

IMPORTATEUR

Révolution dans la copie

Le duplicateur au scanner

RELIGRAPH

2 centimes la copie

Contact : Jean-Paul MIAS

46 70 15 75

Ce que permet NANO-PC

. La réalisation rapide, à partir de programmes NANORESEAU, des programmes exécutables sur PC. Ce portage n'est autorisé que pour des programmes personnels ou complètement libres de diffusion.

Ce que ne permet pas NANO-PC

. Le portage des programmes écrits en binaire, ou comportant des parties en binaire. Cependant, on peut décider de réécrire ces dernières en TURBO BASIC ou QUICK BASIC.

. Le fonctionnement des bibliothèques existantes de logiciels (IPT ou autres), sauf accord de l'éditeur pour le portage.

La solution THEODOS

Cette solution a été conçue par la société EDL, avec la participation de l'ULE. Elle consiste en une carte d'extension pour compatible PC et des logiciels de gestion associés.

La carte comporte, entre autres, un microprocesseur 6809 et de la mémoire vive en quantité suffisante pour reproduire la mémoire d'un MO5 équipé de son extension RAM de 64 Ko ou la mémoire vive d'un TO7-70. Elle sera fournie avec un cordon comportant une prise PERITEL permettant d'utiliser un moniteur THOMSON. Cette carte peut recevoir, en option, la connectique NANORESEAU, ce qui permet d'installer un PC à la place d'un MO5 dans un NANORESEAU.

Ce que permet THEODOS

Cette carte fait fonctionner un compatible PC comme un MO5, ou un TO7-70, soit en poste isolé par lecture directe des disquettes, soit en poste NANORESEAU si l'option connectique est prise. Elle permet d'exploiter une partie significative des logiciels disponibles. Par exemple, en

NANORESEAU :

. BASIC, LSE 3.2 et 3.5, LOGO et LOGO+ et la plupart des logiciels écrits dans ces langages.

. Des logiciels écrits en assembleur (.MO5 ou .TO7) (CARACTOR, COLOR-PAINT, COLORCALC, FORMATOR...).

Ce que ne permet pas THEODOS

. L'utilisation des manettes de jeu et d'une manière générale, des extensions disponibles sur MO5 ou TO7-70.

. L'utilisation des cassettes.

. L'utilisation des cartouches de ROM.

la solution CHRYSIPONT

Le logiciel CHRYSIPONT de chez CHRYSIS, d'après la documentation, permet le transfert et la conversion de fichiers écrits sur des disquettes des ordinateurs THOMSON (TO7, TO8, TO9, TO9+, MO5, MO6), vers les compatibles PC et inversement. De plus CHRYSIPONT porte les fichiers sur le NANORESEAU.

Le logiciel TGT-TEXTE

Toujours chez CHRYSIS, le traitement de texte TGT-TEXTE permet d'utiliser indifféremment sur compatible PC ou NANORESEAU, les fichiers saisis avec ce logiciel et peuvent aussi être sauvegardés en ASCII. Il faut pour cela posséder les versions PC et NANORESEAU de TGT-TEXTE.

En guise de bilan

Malgré tous les efforts accomplis par les éditeurs, la plupart de ces solutions ne donnent pas entière satisfaction et doivent être considérées comme des étapes transitoires à l'équipement des établissements en compatibles PC.

Fernando Pintado

d'après les dossiers de «L'ingénierie éducative»